



# ESTUDIO SOBRE BENEFICIOS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO



Investigadores:

Iñigo García Pacheco  
Pablo Alvarado Alviña  
J. Cristóbal Feller Vergara  
Cristóbal Villegas De la Cuadra

Julio 2022

# Objetivos



## General:

Proveer el servicio de realización del estudio sobre beneficios universitarios para el acceso y mantención de deportistas de alto rendimiento en instituciones de educación superior (IES).

## Específicos:

- Describir la totalidad de los beneficios con que cuentan las Universidades chilenas (privadas y estatales) que mejoren las condiciones de acceso y mantención de nuestros deportistas de alto rendimiento en la Educación Superior.
- Señalar los canales administrativos para postular a los beneficios señalados en el punto precedente y su respectiva mantención.
- Evaluar los principales obstáculos que impiden el acceso de deportistas a la educación superior.
- Identificar oportunidades para favorecer el ingreso y mantención de deportistas en la educación superior.
- Cotejar experiencias internacionales exitosas que permitan adecuar una política a la realidad chilena.

# Metodología

## 1.- Encuesta a IES: Funcionarios/as universitarios encargados/as de beneficios a deportistas de alto rendimiento y/o destacados/as.

- Muestra: 51 encuestas (48 universidades y 3 institutos profesionales).
- 4,81% margen de error, 95% de confianza.

### - Construcción cuestionario:

- Revisión y sistematización información secundaria.
- Panel de expertos/as.
- Entrevistas cognitivas.

## 2.- Grupos focales y entrevistas:

- Cuatro entrevistas a informantes claves.
- Siete grupos focales: Deportistas de alto rendimiento y/o destacados/as de U(es) chilenas.
- Seis entrevistas: Estudiantes-deportistas de alto rendimiento o egresados/as de U(es) chilenas o extranjeras.



# Metodología

**3.- Revisión y sistematización de información secundaria.** Marco referencial, elaboración de instrumentos y caracterización de experiencias destacadas a nivel país (10) y de Universidades (9).

Países	
Argentina	Reino Unido
Colombia	España
EEUU	Francia
Canadá	Alemania
Suiza	Australia

Universidades
Universidad Santo Tomás
Universidad Nacional de Colombia
Universidad de Medellín
Universidad de Buenos Aires
Universidad Católica de Murcia

Universidades
Universidad Autónoma de Barcelona
Universidad de Jaén
Universidad del País Vasco
Universidad de Nottingham

**4.- Presentación y discusión de resultados con Panel de expertos/as.** Representantes de los y las deportistas (convencionales y paralímpicos), las Universidades (UNAB, PUC y USACH), FENAUDE, IND, MINDEP, COCH y COPACHI.



# Resultados encuesta a IES

# Caracterización

## Dependencia

	N	%
Pública (CUECH)	17	33,3%
Privada	34	66,7%
Total	51	100,0%

## Origen

	N	%
Tradicional (CRUCH)	26	51,0%
Otras	25	49,0%
Total	51	100,0%

## Región sede central

	N	%
R. M	27	52,9%
Otras regiones	24	47,1%
Total	51	100,0%

## Cobertura

	N	%
Nacional	19	37,3%
Regional	32	62,7%
Total	51	100,0%

## FENAUDE

	N	%
Participa	26	51,0%
No participa	25	49,0%
Total	51	100,0%

## LDES

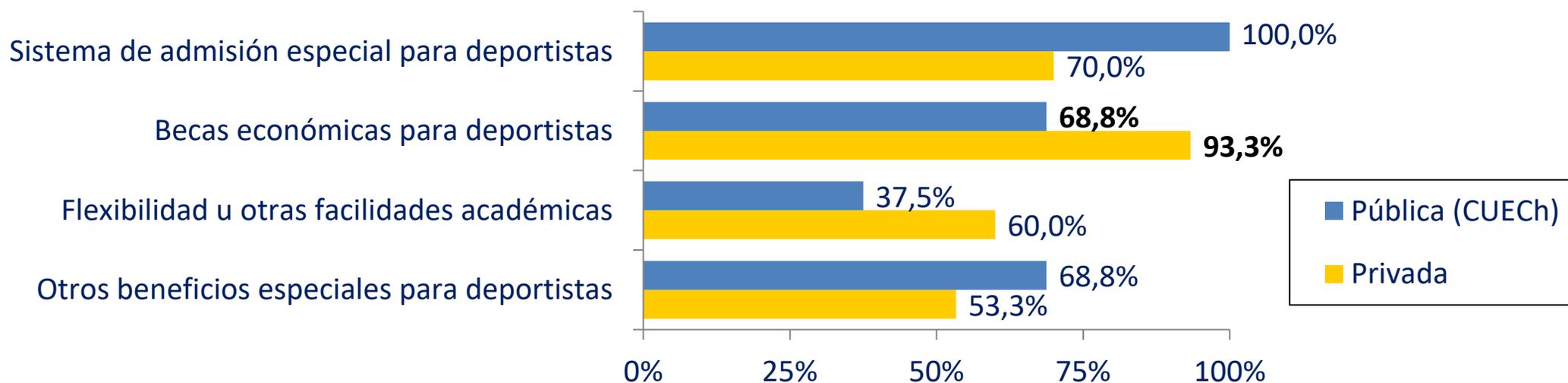
	N	%
Participa	26	51,0%
No participa	25	49,0%
Total	51	100,0%

# Beneficios deportistas

**9 de cada 10 IES  
cuentan con  
beneficios (90,2%)**

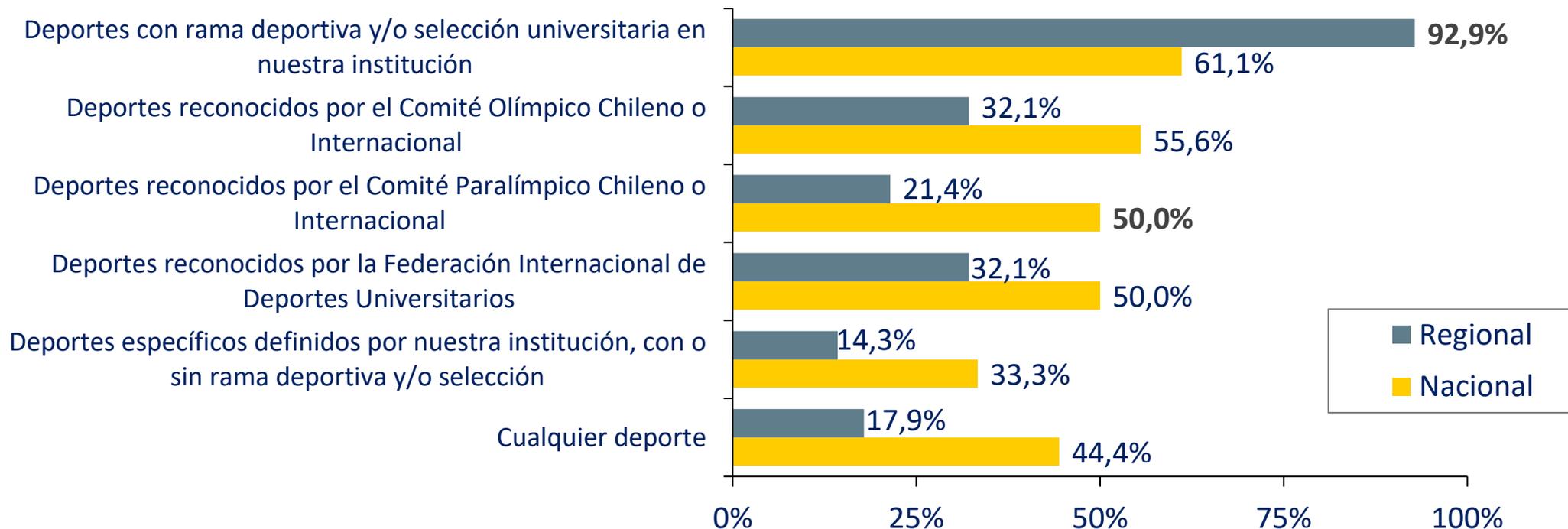
Tipos de beneficios	N	%
Becas económicas para deportistas	39	84,8%
Sistema de admisión especial para deportistas	37	80,4%
Flexibilidad u otras facilidades académicas	24	52,2%
Otros beneficios especiales para deportistas	27	58,7%
Total	46	100,0%

➔ **FENAUDE  
(72,0%)**



# Beneficios deportistas

- Deportistas beneficiarios/as: seleccionados/as nacionales, regionales, federados, universitarios; preseleccionados/as nacionales.
- 80,4%: Los otorgan a deportes en que cuentan con rama deportiva y/o selección.
- 28,3%: Los extienden a cualquier tipo de deporte.



# Beneficios deportistas

Acceso	N	%
<u>Universal</u> : todos los deportistas pueden acceder a los mismos beneficios.	25	54,3%
<u>Diferenciado</u> : según resultados de postulación.	21	45,7%
Total	46	100,0%



## Principales factores de evaluación:

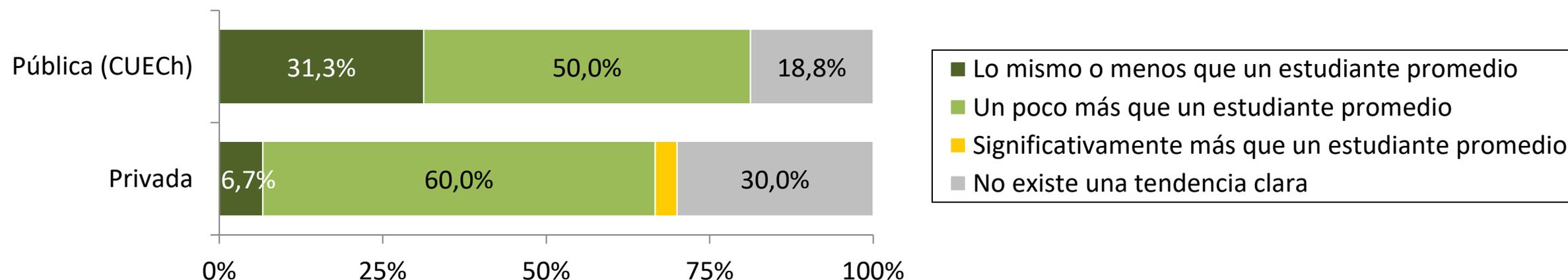
- Nivel y/o rendimiento deportivo (90,5%)
- Asistencia deportiva a entrenamientos y/o competencias (66,7%)
- Nivel y/o rendimiento académico (61,9%).
- Deporte con rama y/o selección (38,1%).

Requisitos o condiciones de mantención (opción múltiple)	N	%
Buen rendimiento académico	36	78,3%
Buen rendimiento deportivo	35	76,1%
Cumplir un porcentaje mínimo de asistencia a competencias universitarias	32	69,6%
Cumplir un porcentaje mínimo de asistencia a entrenamientos universitarios	31	67,4%
Buena conducta deportiva en competencias y entrenamientos	30	65,2%
Buen comportamiento en clases y al interior de la institución	25	54,3%
Competir representando nuestra Universidad o institución de manera exclusiva	19	41,3%
Participar en actividades de difusión de nuestra institución	17	37,0%
Cumplir un porcentaje mínimo de asistencia a clases	13	28,3%
Realizarse un examen médico anual o dentro de otro período determinado	6	13,0%
Otro/s	3	6,5%
Total	46	100,0%

# Beneficios deportistas

- 73,4%: Explicitan los derechos y deberes de los/as estudiantes deportistas en un reglamento oficial (87,0% sede central RM).
- 78,3%: Posee un área encargada de realizarles seguimiento.
- Del total de deportistas destacados/as que ingresan a estudiar logra titularse el 76,1%.
- Un 56,5% de las IES, declaran que se demoran un poco más que un estudiante promedio en titularse.

## Tiempo de titulación



# Beneficios deportistas

Principales dificultades (opción múltiple)	N	%
Falta de tiempo para compatibilizar sus actividades académicas y deportivas	37	80,4%
Falta de apoyo académico	19	41,3%
Falta de recursos o apoyo económico	18	39,1%
Desconocimiento por parte de los/as profesores/as, funcionarios/as y/o directivos	12	26,1%
Cambios constantes en sus calendarios deportivos	7	15,2%
Otra/s dificultad/es	4	8,7%
Falta de apoyo deportivo	3	6,5%
Total	46	100,0%

## Diferencias significativas

▪ Públicas (62,5%), tradicionales (60,0%), FENAUDE (60,0%) y sede central en regiones (56,5%).

▪ Cobertura regional (42,9%) y no LDES (45,0%).

▪ Sede central RM (26,1%).

# Beneficios deportistas

- Principales mecanismos de información de beneficios previo al ingreso: sitios web (93,5%), redes sociales como Instagram, Facebook, Twitter u otra (82,6%), feria universitaria (63,0%).

Principales razones del ingreso (opción múltiple)	N	%
Nivel académico y/o prestigio institucional	37	80,4%
Sistema de admisión especial (cupos deportivos)	27	58,7%
Becas para deportistas	26	56,5%
Nivel de empleabilidad y perspectivas de ingreso	18	39,1%
Infraestructura y/o equipamiento deportivo	14	30,4%
Flexibilidad académica para compatibilizar la carrera dual	13	28,3%
Nivel, historia y/o prestigio deportivo de la institución	13	28,3%
Otros beneficios especiales para deportistas	7	15,2%
Otros beneficios no relacionados con el deporte	4	8,7%
Total	46	100,0%

## Diferencias significativas

▪ Tradicionales (72,0%).

▪ Cobertura regional (39,3%).

# Beneficios deportistas

- Los/as deportistas se distribuyen desigualmente entre las IES y se agrupan en las que con sede central en la RM.

## Año académico 2021

	Total	Promedio
Deportistas destacados/as y/o de alto rendimiento	4.503	104,7
Seleccionados/as nacionales	596	13,5
Seleccionados/as convencionales	563	13
Seleccionados/as PeSD	33	0,77

### Diferencias significativas

▪ 65,3%: PUC, U.Mayor, USS, UDEC, USACH, UCM.

▪ 55,4%: PUC, UNAB, U.Chile.

▪ 30,3%: UST.

# Admisión especial

Mecanismos de admisión especial	N	%
Pueden ingresar a través de cupos deportivos	17	45,9%
Pueden ingresar a través de cupos para estudiantes destacados/as en diferentes áreas, incluyendo el deporte	18	48,6%
Otro mecanismo de admisión especial	1	2,7%
Sin Información	1	2,7%
Total	37	100,0%

- 48,6%: cupos disponibles en todas las carreras que ofrece la institución (28,6% fijo y 20,0% varía por carrera).
- 25,7%: cupos disponibles solo en algunas carreras (8,6% fijo y 17,1% varía por carrera).
- 14,3%: hay un total de cupos deportivos disponibles sin distribución predefinida por carreras

Acceso a beneficios tras la adquisición del cupo deportivo	N	%
Sí, puede acceder a todos los beneficios.	17	48,6%
No, debe postular aparte las becas económicas para deportistas	8	22,9%
No, el acceso a los beneficios es independiente del cupo deportivo	8	22,9%
No, el acceso diferenciado depende de otro/s factor/es	1	2,9%
Sin información	1	2,9%
Total	35	100,0%

# Becas económicas

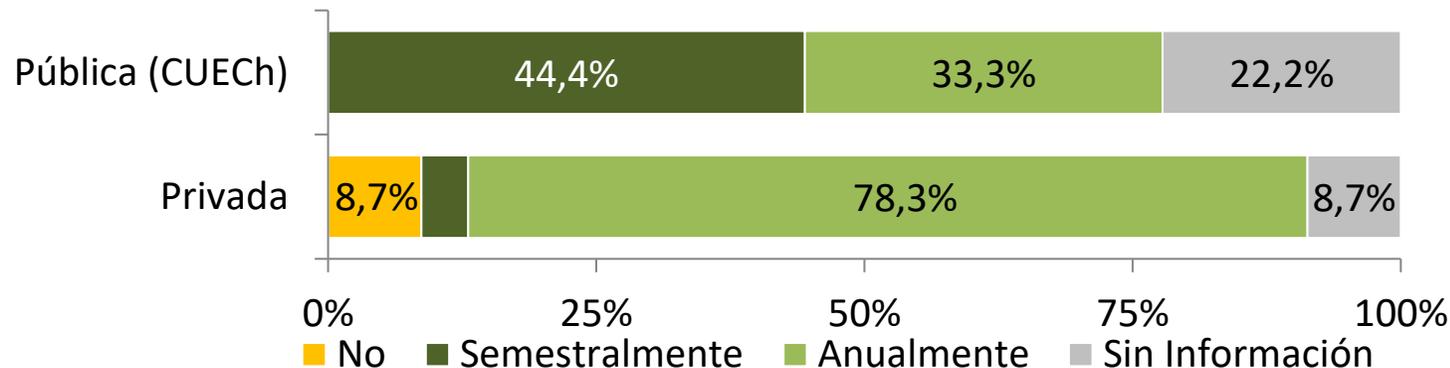
Becas presentes en las IES (opción múltiple)	N	%
Beca del 100% del arancel de la carrera	14	35,9%
Beca de un porcentaje parcial del arancel de la carrera	30	<b>76,9%</b>
Beca del 100% del valor de la matrícula	4	10,3%
Beca de un porcentaje parcial del valor de la matrícula	4	10,3%
Beca de alimentación	13	33,3%
Beca de asignación de dinero para el desarrollo deportivo	4	10,3%
Beca de asignación de dinero a libre disposición	2	5,1%
Beca de residencia universitaria	3	7,7%
Beca de transporte	2	5,1%
Beca de impresión	2	5,1%
Otras	2	5,1%

## Principales factores para el porcentaje de financiamiento parcial:

- Resultados o logros deportivos de los/as postulantes (73,3%).
- Asistencia a entrenamientos y/o competencias (53,3%).
- Promedio de notas, puntaje en la PDT u otro criterio académico (33,3%).

# Becas económicas

Renovación becas de arancel según dependencia



- Duración becas de arancel:**  
 61,3% sin extensión máxima y 29,0% depende de la duración predefinida de la carrera.
- Renovación becas de arancel:**  
 67,7% anual y 19,4% semestral.

Compatibilidad becas de arancel	N	%
Sí, es compatible solo con otras becas de financiamiento internas	5	16,1%
Sí, es compatible solo con otras becas de financiamiento externas	5	16,1%
Sí, es compatible con otras becas de financiamiento, tanto internas como externas	13	<b>41,9%</b>
No es compatible con ninguna otra beca de financiamiento	6	19,4%
Sin Información	2	6,5%
Total	31	100,0%

# Admisión especial v/s becas arancel

Características en IES	Admisión especial	Becas de arancel
<b>Década en que implementaron el beneficio</b>		
1982 a 1999	29,7%	20,0%
2000 a 2010	24,3%	36,0%
2011 en adelante	<b>35,1%</b>	<b>44,0%</b>
<b>Para la evaluación consideran los resultados deportivos obtenidos en (opción múltiple)...</b>		
Los últimos 2 años	27,0%	29,0%
Los últimos 3 años	<b>35,1%</b>	<b>38,7%</b>
Juegos Olímpicos	67,6%	58,1%
Sudamericanos	75,7%	71,0%
Competencias nacionales	<b>86,5%</b>	<b>74,2%</b>
Competencias universitarias	73,0%	67,7%
<b>Requisitos o condiciones de postulación (opción múltiple)</b>		
Currículo deportivo	<b>91,9%</b>	<b>71,0%</b>
Certificado deportivo de Federación, Asociación o Club deportivo	81,1%	71,0%
Certificado médico	64,9%	35,5%
Comprometerse a representar a la IES en competencias	62,2%	54,8%
Certificado deportivo del MINDEP, IND u otro organismo público	54,1%	41,9%
<b>Estudiantes que pueden adquirir el beneficio (opción múltiple)</b>		
De pregrado que ingresan a primer año	<b>97,1%</b>	<b>74,2%</b>
De pregrado que cursan cualquier año de la carrera	34,3%	71,0%
De postgrado que ingresan a primer año	14,3%	22,6%
De postgrado que cursan cualquier año del programa	11,4%	25,8%

# Admisión especial v/s becas arancel

	Cupos deportivos	Becas de arancel
<b>Año académico 2021</b>		
Total postulantes	1.608	1.327
Promedio postulantes	47,3	49,2
Carreras con más postulantes	Medicina Kinesiología Ingenierías Ed. Física	Ingenierías Kinesiología Carreras deporte Ed. Física
Total beneficiarios/as	-	899
Promedio beneficiarios/as	-	32,1
Porcentaje beneficiarios/as en que IES tiene selección y/o rama deportiva	<b>70,3%</b>	<b>68,5%</b>
Deportes con más beneficiarios/as	Fútbol Básquetbol Vóleibol	Básquetbol Fútbol
<b>Año académico 2022</b>		
Total disponible	1.578	1.055
Promedio disponible	49,3	39,1



- **67,7% del total de postulantes.**
- **UNAB y PUC agrupan al 46,1%.**

# Beneficios académicos

Beneficios o facilidades académicas (opción múltiple)	N	%
<b>Flexibilidad en fechas de pruebas y/o exámenes</b>	21	<b>87,5%</b>
<b>Flexibilidad en fechas de entrega de tareas y/o trabajos</b>	17	<b>70,8%</b>
<b>Flexibilidad en horarios de clase</b>	17	<b>70,8%</b>
Derecho a inscribir una carga académica menor	11	45,8%
Convalidación de cursos o créditos académicos por la práctica deportiva	8	33,3%
Acompañamiento académico personalizado (tutor)	7	29,2%
Prioridad académica para la elección de cursos y/u horarios	7	29,2%
Posibilidad de realizar actividades académicas de forma virtual	7	29,2%
Flexibilidad para la realización de las prácticas laborales	5	20,8%
Prácticas y/o pasantías en el ámbito deportivo	1	4,2%
Otro/s beneficio/s académicos	1	4,2%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>

Gestión de beneficios académicos con docentes y personal administrativo (opción múltiple)	Docentes	Personal administrativo
Están informados/as y saben quiénes son deportistas destacados/as	41,7%	54,2%
Están informados/as de fechas y horarios de competencias y/o entrenamientos	45,8%	45,8%
Deportistas deben avisarles que harán valer sus beneficios	50,0%	41,7%
Deportistas deben contactarles para programar su calendario académico	50,0%	41,7%
Deportistas deben pedirles permiso o solicitarles hacer vales sus beneficios	33,3%	37,5%

# Otros beneficios

Otros beneficios especiales para deportistas (opción múltiple)	N	%
Utilización de infraestructura deportiva	24	88,9%
Difusión de logros deportivos	20	74,1%
Alimentación en entrenamientos y/o competencias	18	66,7%
Entrega de equipamiento deportivo	18	66,7%
Acceso a servicios para el deportista (kinesiología, psicología, nutrición, etc.)	18	66,7%
Transporte para entrenamientos y/o competencias	17	63,0%
Seguro de salud para accidentes	13	48,1%
Acompañamiento deportivo personalizado	7	25,9%
Gratuidad y/o preferencia para el uso de hogares o residencias universitarias	5	18,5%
Servicio de guardería, sala cuna o jardín infantil para sus hijos/as	1	3,7%
Otro/s	1	3,7%
Total	27	100,0%

## Diferencias significativas

- 

Privadas (87,5%)
- 

Sede central RM (91,7%)
- 

Tradicionales (82,4%)
- 

FENAUDE (88,9%)
- 

FENAUDE (77,8%) y privadas (68,8%)

# IES sin Beneficios

- Cinco IES no tienen beneficios (9,8%).
- La principal razón es la falta de infraestructura y/o equipamiento deportivo (60%).
- Una IES declaró que se encuentra desarrollando este ámbito y que dispondrá de beneficios especiales para deportistas (acceso a salud, equipamiento deportivo, otros) en el futuro próximo.
- Cuatro IES señalaron que en el futuro les gustaría contar con beneficios de flexibilidad académica y con un sistema de admisión especial para deportistas.

Beneficios que les gustaría tener en el futuro (opción múltiple)	N	%
Flexibilidad u otras facilidades académicas que permiten el ejercicio simultáneo de la carrera deportiva y académica	3	75,0%
Sistema de admisión especial para deportistas	3	75,0%
Total	4	100,0%



# Resultados cualitativos

# Desarrollo profesional de deportistas

- **Deportistas estudiando en casi todas las áreas del conocimiento.**
- **Atributos: Liderazgo; resiliencia; capacidad de trabajar en equipo, bajo presión y planificar.**
- **Mayor experiencia: Se conocen personas de diferentes nacionalidades y países; manejo de idiomas.**

**Nuevas oportunidades de desarrollo profesional**

*“Hoy día acabamos de tener una reunión con una familia de un handbolista, de un seleccionado chileno, y sabes lo que quiere estudiar este chico, ingeniería en automatización y robótica, qué te quiero decir con esto (...) el perfil del deportista ha mutado de tal forma que va a empezar a aportar en todo ámbito”.*  
*Álvaro Saffa. Encargado deporte universitario. UNAB.*

# ¿Vivir del deporte?



Escasa profesionalización del deporte.



Estudiar para “tener un colchón” o manejar otra alternativa de desarrollo personal.



Proyectan continuar con la carrera deportiva una vez que egresen de sus U(es).



Algunos/as buscan profesionalizar la gestión del deporte desde sus áreas de estudios.

*“(...) es como tratar de cómo, desde la ingeniería que es lo que estudio, acercar o tratar de difundir un poco más el deporte o hacer que su práctica sea más masiva, creo que así veo una vez terminado esto. Por ejemplo, usamos piscina, ver cómo hacer piscinas o cómo mejorar la calefacción de una piscina, o cómo fabricar aletas acá en Chile, cosas así”.  
Hombre. Estudiante. Natación con alas y apnea.*

# Admisión: información para postular

## Búsqueda por cuenta propia



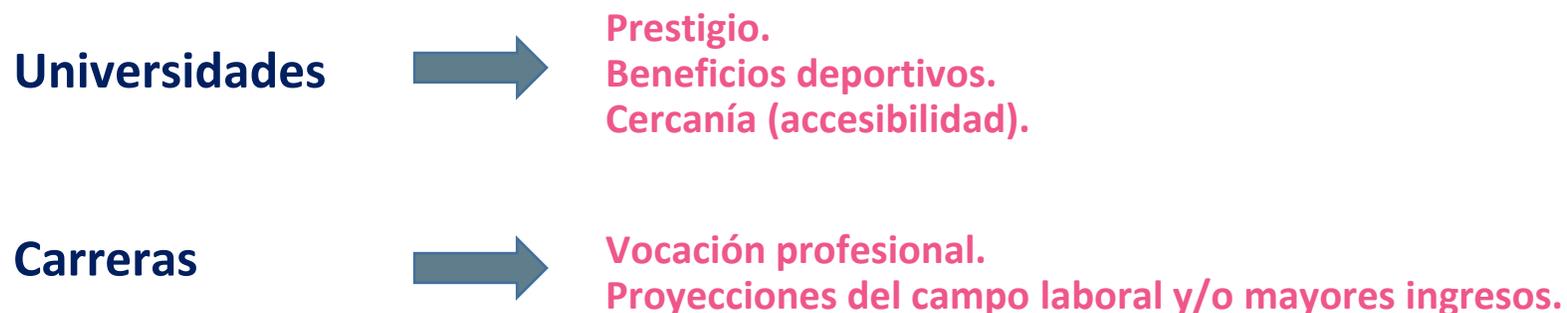
## Entrega información IES

- ✗ Resulta difícil encontrar información en las páginas web.
- ✗ Sesgo en la información: Actividades para cubrir vacantes en selecciones deportivas.
- ✓ Nuevas generaciones > valoración RRSS.

*“(...) incluso hay varios de mis amigos tenistas que gracias a que yo me metí a la USACH me han preguntado cómo lo hiciste y yo les he informado, pero gracias a que ya hay alguien aquí, si no, no tendrían la menor idea”.*  
Mujer. Estudiante. Tenis

*“(...) hay muy poco apoyo y no hay programas o si los hay están súper ocultos, o sea, no hay información directa que llegue hacia los deportistas para poder hacer las postulaciones y todo eso, es como súper poco transparente”.*  
Mujer. Estudiante. Halterofilia.

# ¿Dónde y qué estudiar?



*“(...) y la universidad básicamente fue porque tenían en mente la Chile y la Católica que son las universidades tradicionales (...). Y mi carrera deportiva igual influyó en la toma de decisiones porque desde un principio quiero generar un cambio al menos en el atletismo a nivel país”.*

*Hombre. Estudiante. Atletismo.*

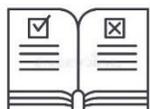
*“Esto fue después que ya me había inscrito en la universidad y todo, me di cuenta de que podría haber estudiado medicina, que era la carrera que quería y que no me alcanzó por puntaje, por un supuesto ingreso especial para deportistas, que te bajan los puntajes para poder entrar a las carreras”.*

*Mujer. Estudiante. Halterofilia.*

# Avances carrera dual

**Admisión** → **Crecimiento en el N° de cupos deportivos.**

**Permanencia** → **Incremento de becas y ayudas económicas.**



**Mayor regulación de la carrera dual: reglamentos, políticas.**



**Trabajo articulado entre deportista, unidad de deporte y unidades académicas.**



*“(...) me demoré como ocho años en sacar la carrera, estudiaba vespertino, me topaba con la liga, entonces ahí me atrasé tres años (...) pero eso fue lo bueno, que la universidad siempre me apoyó, me mantuvo la beca, a lo más me bajó un poco, pero me permitió seguir con mi parte profesional”.*  
*Mujer. Egresada. Tenis de mesa.*

*“nosotros nos juntamos con ellos a principios de años y con las unidades académicas y nos presentan todo su calendario deportivo, lo compatibilizamos con el calendario académico y se les recomienda, mira, toma estas asignaturas, estas no, estas sí, y con esto te quedas este semestre”.*  
*Jorge Silva. Encargado Deporte universitario. PUC*

# Dificultades académicas

- Asistencia a las clases, evaluaciones y exámenes.
- Trabajo en equipo para entregas de informes, evaluaciones, etc.
- Desarrollo de la práctica profesional o internados.
- Entrega de la tesis de grado.

Deportes colectivos.  
Deportistas de alto rendimiento.  
Deportistas que no representan a su IES.

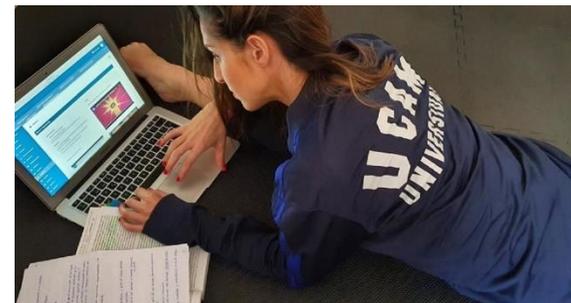
*“Obviamente que no podía entrenar lo mismo durante el año en que hice el internado, empecé a entrenar menos o tenía que entrenar más tarde (...).*

*Hombre. Egresado. Atletismo.*

# Estrategias académicas deportistas

- Bajar la carga de entrenamiento.
- Ausentarse de clases.
- Entrenar por cuenta propia.
- Congelar o tomar menos ramos.
- Estudiar con material complementario.
- Informar el calendario de competencias a sus docentes y autoridades de carrera antes que empiecen las clases.

**Enseñanza online:**  
**Mayor flexibilidad para estudiar v/s calidad.**



*“(...) pero el avisarle a los profesores con anterioridad ellos lo respetan harto y te apoyan al final, te dejan más tiempo para las pruebas, o dalas otro día. Antes o después, a mí siempre me han dicho después”.*

*Mujer. Estudiante. USACH.*

*“Yo ahí tengo dos posturas porque me gustó el hecho de que estuvieran grabadas las clases entonces me las podía saltar para ir a entrenar, etc., pero igual uno no aprende de la misma manera si uno no está en la universidad”.*

*Hombre. Estudiante. Hockey patín.*

# Apoyos académicos recibidos

Docentes/ Autoridades académicas



- Rendir menos pruebas o exámenes.
- Fechas diferentes a las de sus compañeros/as:  
Entrega exámenes, trabajo.
- Menor N° de clases.

Compañeros/as



- Facilitar apuntes de clases.
- Explicar los contenidos de una asignatura.
- Dar facilidades para los trabajos grupales.

Encargados/as deporte



- Interceden antes problemas para hacer valer beneficios académicos.

*“Para mí el coordinador fue importante porque me ayudaba con las inasistencias que tenía, que muchas veces no eran justificadas (...) pero de repente por entrenamiento o por algunos partidos que jugaba por mi club y no por la selección sí necesitaba permiso de él para poder faltar (...) Y por otro lado, mis compañeros también fueron fundamentales creo yo”*  
Hombre. Egresado. Hockey patín

# Retos carrera dual



- Ausencia del MINEDUC en discusión sobre doble carrera.
- Dificultades para hacer valer la flexibilidad académica y necesidad de reforzar el apoyo académico en general.
- Necesidad de incorporar a deportistas que no pertenecen a selecciones universitarias.
- Fortalecer la labor de apoyo para la inserción y el seguimiento laboral de los y las deportistas.
- Acciones de comunicación y sensibilización entre la comunidad universitaria: Rol de deportistas y beneficios.

*“Obviamente siempre me dieron el permiso, pero después yo tenía que encargarme de hablar profesor por profesor, si faltaba a una prueba, avisarle a ese profesor, coordinar con él, como que nunca hubo un manejo directamente de la escuela”.*  
Mujer. Egresada. Nado artístico.

*“El Ministerio de Educación vieran que el deportista de alto rendimiento necesita cierta flexibilidad distinta y que permitiera a las universidades el dárselas, también podría mejorar la postura sobre qué apoyos pueden entregar durante la carrera a los deportistas”.*  
Catalina Cabach. Encargada apoyo deportista. COCH.



# Revisión y sistematización de información secundaria

# Experiencias Internacionales

**Carrera dual:** Es un objeto de estudio desde inicios del siglo XX. Se suele usar los términos “estudiante-atleta” (student-athlete) o “estudiante-deportista”.

**A nivel país:** 4 Modelos:

## 1. Estado de regulación central. Ej: Colombia, ley del deporte (ley 181 de 1995)

Universidades (responsabilidades)	COLDEPORTES (funciones)
Exoneración de pagos por estudios a deportistas colombianos/as	Articulación de diferentes medidas que permitan compatibilizar la doble carrera
Elaboración de mecanismos especiales para la doble carrera	Dar facilidades a deportistas para la preparación y los entrenamientos para la participación en competencias oficiales
Univ. Públicas: Desarrollar programas especiales para deportistas reconocidos/as por COLDEPORTES	Promover la exención de requisitos académicos en carreras relacionadas con la educación física y los deportes

# Experiencias Internacionales

## 2. Estado promotor. **Ejemplo Alemania.**

Admisión a la educación superior	Mantención en la educación superior
Bonificación de 0,3% en promedio de enseñanza media	Flexibilidad en los horarios y en las fechas de exámenes y cursos prácticos
	Prolongación de estudios
	Designación de tutores personales
	Asesoramiento en los estudios

## 3. Institutos o Federaciones deportivas promotoras. **Ejemplo Reino Unido.**

Programa Athlete Career and Education (ACE): Funciones Asesor(a) local
Orientación educativa
Planificación de la carrera profesional
Negociar cambios de fechas, periodos de estudios flexibles y toma de exámenes en el extranjero
Ofrecer cursos para deportistas, por ejemplo, comunicación (programas de formación y desarrollo)



# Experiencias Internacionales

## 4. Laissez faire. Ej: EEUU

**Cada estudiante deportista negocia con la U.**

- Existe un importante grado de profesionalización del deporte universitario.
- No existen honorarios a deportistas, pero si algunas IES entregan ayuda económica.
- Algunos Estados han legislado: Deportistas pueden recibir ingresos por derechos de imagen.
- Las U(es) están obligadas a ofrecer el mismo N° de becas para hombres y mujeres

**Desde 1910 el deporte universitario es organizado principalmente por la National Collegiate Athletic Association (NCAA).**



# Experiencias Internacionales

A nivel de universidades: **Diversidad de experiencias:**

Ámbitos	Tipo de beneficios
Académicos	Flexibilidad en las condiciones para el acceso
	Prolongación de los plazos de estudios
	Horarios de estudios individualizados
	Tutorías individuales o en pequeños grupos
Deportivos	Becas
	Servicios de apoyo profesional
	Infraestructura deportiva
	Programas de desarrollo del deporte de élite
Económicos	Becas de estudio
	Programas adaptados a los atletas retirados
	Servicio de gestión de estilos de vida

Fuente: En López, C; Macaró, F; Conde, E (2014).

# Experiencia nacional

**Ley del deporte: Ley 19.712:**

Rol IES	IES (aportes y subsidios del Eº)
Fomentar y facilitar la práctica deportiva entre su alumnado (incluyendo a PcD)	Crear mecanismos permanentes (según los recursos propios de cada Institución) para que los y las seleccionados/as regionales o nacionales compatibilizar su doble carrera.
Otorgar becas y dar facilidades para que los y las deportistas destacados/as puedan compatibilizar su doble carrera	Será requisito obligatorio para todas las IES que postulen a la asignación de recursos por parte del IND (proyectos deportivos).

## Consejo consultivo regional

Uno/a de sus integrantes es representante de las IES de la región

# Experiencia nacional v/s internacional

Dimensión	Criterio	Definición o componentes	Chile	Sudamérica		Norteamérica		Europa				Oceanía	
				Argentina	Colombia	EEUU	Canadá	Suiza	Reino Unido	España	Francia	Alemania	Australia
Características país	Modelo	Forma de organización y desarrollo del AR en la ES	¿ - ?	Eº regulación central	Eº regulación central	Laissez Faire	Laissez Faire	Orgs. Deptvas. Inter.	Orgs. Deptvas. Inter.	Eº regulación central	Eº regulación central	Eº promotor	Orgs. Deptvas. Inter.
	Población	Total (millones, 2020)	19.12	45.38	50.88	329.5	38.01	8.637	67.22	45.38	67.39	83.24	25.69
	Tasa de crecimiento	Porcentaje (cambio anual, 2020)	0.9%	1,0%	1.1%	0.4%	1.1%	0.7%	0.6%	0.5%	0.2%	0,2%	1.3%
	Deportistas JJOO Tokio	Total	56	181	71	614	370	112	378	326	374	396	472
	Deportistas Paralímpicos Tokio	Total	19	57	69	235	126	20	211	142	137	134	174
Desarrollo aspectos claves	Apoyo sector público	Creación de leyes y fomento desde el Estado	Bajo	Medio	Alto	-	-	-	-	Alto	Alto	-	-
	Apoyo organizaciones deportivas	Fomento desde las Federaciones, Comités y Asociaciones deportivas	Medio	Alto	-	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
	Investigación	Realización de estudios	Bajo	Alto	Medio	-	-	-	-	Alto	Alto	-	-
	Comunicación	Campañas y/o productos comunicacionales (guías)	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	-	-	-	Medio	-	Alto	-
	Becas	Becas de arancel o matrícula	Medio	Bajo	Alto	Alto	Alto	-	Alto	Alto	Bajo	Alto	Alto
	Carrera dual	Apoyo académico, deportivo y cupos deportivos	Bajo	Medio	Medio	Alto	-	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
	Cobertura beneficios	Beneficios para otros actores (entrenadores, ex-deportistas, etc.)	Bajo	-	-	-	-	-	-	Bajo	Alto	Alto	Alto



# Conclusiones

# Conclusiones

Objetivo asociado	Principales hallazgos
<p><b>Tipos de beneficios para deportistas destacados/s y/o de alto rendimiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>90,2% cuentan con algún tipo de beneficio</b> (94,1% en públicas; 88,2% en privadas). La mayoría los otorga a deportistas que practican <b>deportes que cuentan con rama deportiva y/o selección (80,4%)</b>.</li> <li>▪ <b>Becas económicas (84,4%)</b>: El número y su distribución varía entre las IES. La más habitual es financiar un % del arancel (76,9%). Las privadas dan más que las públicas.</li> <li>▪ <b>Admisión especial (80,4%)</b>: Cupos para deportistas destacados/as (45,9%). Cupos para estudiantes destacados, incluyendo deportistas (48,6%).</li> <li>▪ <b>Beneficios académicos (52,2%)</b>: Flexibilidad en fechas de pruebas y/o exámenes (87,5%), entrega de tareas y/o trabajos (70,8%), horario de clases (70,8%).</li> <li>▪ <b>Otros beneficios (58,7%)</b>: Utilizar infraestructura deportiva (88,9%), difusión de logros (74,1%), alimentación en torneos (66,6%), equipamiento deportivo (66,6%), acceso a atención kinesiológica, psicológica, nutricional o de otro tipo (66,6%). Las IES de FENAUDE dan más de estos beneficios.</li> </ul>

# Conclusiones

Objetivo asociado	Principales hallazgos
<p><b>Canales administrativos para postular y mantener los beneficios</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Áreas de Deportes (DAE) y/o de Admisión y Becas gestionan los beneficios.</li> </ul> <p><b>Postulación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En general es online.</li> <li>▪ En el 45,7% el acceso a beneficios es diferenciado: depende de los resultados de las postulaciones.</li> <li>▪ <b>Los cupos deportivos y las becas económicas siempre deben ser postulados</b> (al menos la primera vez). En ambos beneficios, <b>las condiciones o requisitos de postulación y los criterios de evaluación son muy similares entre las IES:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Requisitos más comunes: entregar CV deportivo y Certificado deportivo.</li> <li>➤ La mayoría consideran los resultados deportivos de los últimos tres años.</li> <li>➤ Los dirigen principalmente a estudiantes que ingresan a primer año de pregrado.</li> <li>➤ Se ofrecen desde 1982, pero desde el 2011 se han expandido más entre las IES.</li> </ul> <p><b>Permanencia y compatibilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Los requisitos más habituales para mantener los beneficios son tener un buen rendimiento académico y deportivo.</b></li> <li>▪ En un 48,6%, la adquisición del cupo deportivo implica que los/as estudiantes adquieran la categoría de deportista destacado/a y puedan acceder a todos los otros beneficios disponibles.</li> <li>▪ En el 41,9%, las becas de arancel sí son compatibles con otras becas de financiamiento (internas o externas).</li> <li>▪ En el 67,7% estas becas deben ser renovadas anualmente y, en un 61,3%, no tienen una extensión máxima de duración (se mantienen con independencia de la duración predefinida que tenga la carrera).</li> </ul>

# Conclusiones

Objetivo asociado	Principales hallazgos
<p><b>Dificultades u obstáculos para el acceso y permanencia de deportistas en la educación superior</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La información en los sitios web (principal mecanismo de información) de algunas IES es poco comprensible o difícil de encontrar. Además, las actividades de difusión (encuentros deportivos, competencias o reuniones), muchas veces están dirigidas a deportistas que puedan llenar vacantes en las selecciones deportivas.</li> <li>▪ La <b>principal dificultad</b> que enfrentan los y las deportistas para mantener sus beneficios es la <b>falta de tiempo para compatibilizar sus actividades académicas y deportivas (80,4%)</b>. Junto a esto, un 41,3% de las IES les exige competir representando a la universidad o institución de manera exclusiva.</li> <li>▪ La permanencia del deportista también se ve dificultada por la forma como opera la flexibilidad académica:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En casi la mitad de las IES deben avisar a sus docentes para hacer valer sus derechos, incluso en un tercio de ellas deben pedirle permiso a los y las docentes para que les respeten sus “beneficios académicos”.</li> <li>➤ En cuatro de cada diez IES deben avisar al personal administrativo para hacer valer sus derechos , incluso en un 37,5% deben gestionar un permiso administrativo para que les respeten sus “beneficios académicos”.</li> </ul> </li> <li>▪ En más de la mitad de las IES (56,5%), los/as deportistas demoran un poco más que un estudiante promedio en titularse y, por otro lado, <b>un 23,9% no logran titularse</b>.</li> </ul>

# Conclusiones

Objetivo asociado	Principales recomendaciones
<p>Oportunidades de las IES para mejorar la carrera dual en Chile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciar la entrega de beneficios según el nivel de competencia del deportista.</li> <li>▪ Implementar un <b>sistema informático transversal</b> a la universidad, a través del cual los/as <b>docentes</b> y funcionarios/as <b>puedan saber quiénes son los/as deportistas</b> destacados/as y/o de alto rendimiento.</li> <li>▪ Transmitir información a todos los y las estudiantes sobre los motivos por los cuales se entregan beneficios a deportistas y quienes son las personas beneficiadas.</li> <li>▪ <b>Contar con tutores académicos y/o deportivos</b> que los ayuden a planificar y gestionar su carrera dual.</li> <li>▪ Permitir que puedan realizar actividades académicas en modalidad online.</li> <li>▪ <b>Extender la entrega de los beneficios a todo el tiempo que duren los estudios</b> de los deportistas de alto rendimiento.</li> <li>▪ El cambio en el perfil profesional de los deportistas puede contribuir a que nuevas áreas de estudios se vean favorecidas por las competencias transversales y experiencia práctica de deportistas.</li> </ul>

# Conclusiones

Objetivo asociado	Principales recomendaciones
<p>Hacia el diseño de una política pública de carrera dual en Chile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Definir un plan de trabajo</b> por el cual se conducirá el deporte de alto rendimiento en la educación superior.</li> <li>▪ <b>Incorporar a la red de trabajo</b> que ya existe (IND, universidades, COCH, COPACHI y representantes de deportistas) <b>al MINEDUC.</b></li> <li>▪ Incluir medidas que permitan descentralizar el sistema: mejorar la infraestructura, facilitar el acceso de los y las deportistas a los recintos públicos y fortalecer el sistema de competencias universitarias.</li> <li>▪ <b>Revisar el marco legislativo</b> chileno a la luz de la experiencia comparada (Francia, España y Colombia).</li> <li>▪ <b>Continuar levantando evidencia científica</b> sobre el desarrollo de la carrera dual en Chile, incluyendo también la realidad de los Institutos Profesionales y/o de los Centros de Formación Técnica.</li> <li>▪ <b>Promover criterios inclusivos</b> en la asignación de los beneficios que entregan las universidades, considerando factores como género o discapacidad, por ejemplo.</li> <li>▪ <b>Promover la entrega de beneficios para deportistas de alto rendimiento que no son parte de las disciplinas deportivas que cuentan con selecciones universitarias</b>, por ejemplo, a través de la entrega de becas estatales de financiamiento del arancel de la carrera.</li> </ul>



# ESTUDIO SOBRE BENEFICIOS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA DEPORTISTAS DE ALTO RENDIMIENTO



Investigadores:

Iñigo García Pacheco  
Pablo Alvarado Alviña  
J. Cristóbal Feller Vergara  
Cristóbal Villegas De la Cuadra

Julio 2022